

เรื่อง: การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพสตึก
ด้วยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ

ชื่อผู้วิจัย: นางสาวเพชร ชัญถาวร

ปีการศึกษา: 2567

บทคัดย่อ

รายงานการวิจัยเล่มนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพสตึก
ด้วยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน และวิเคราะห์ความคิดเห็น
ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยมีความ
ประสงค์ที่เพิ่มพูนความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาการบัญชี นอกจากนี้
ยังต้องการที่จะพัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ที่ตระหว่างผู้เรียนด้วยกันซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการทำงานในอนาคต
ผู้วิจัยมีความปรารถนาที่จะใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือมาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถดังกล่าวของนักศึกษา

ในส่วนของวิธีการเรียนแบบร่วมมือ วิธีดังกล่าวเป็นการเรียนแบบกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยผู้เรียนที่มี
ความสามารถทางการเรียนต่างกันคือ สูงปานกลาง และอ่อน แต่กลุ่มมีสมาชิกประมาณ 4 – 6 คน สมาชิก
ในกลุ่มจะเรียนรู้ร่วมกันรวมถึงช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน ความสำเร็จของการเรียนจะขึ้นอยู่กับ
ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือมาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการ
อ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
สาขาวิชาไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน 19 กลุ่มตัวอย่างจะถูกแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
ซึ่งประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน ความสามารถปานกลาง 3 คน และความสามารถอ่อน 2
คน ผู้วิจัยนำเสนอเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 10 บทเรียน โดยใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ผู้เรียน
จะ ได้รับการประเมินผลจากการงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายและจากแบบทดสอบรายบุคคล การประเมินผล
เป็นรายกลุ่มจะกระทำทุกครั้งในแต่ละคาบเรียนส่วนการประเมินผลรายบุคคลจะประเมินในสัปดาห์ที่ 5, 10
และ 14

การวิจัยครั้งนี้มีระยะเวลาทั้งหมด 16 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย
แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการจัดกลุ่ม บทเรียนที่ประกอบไปด้วยคำถามเพื่อใช้ในการ
การตีความแบบทดสอบรายบุคคล และ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกลวิธีการเรียนแบบ
ร่วมมือ ข้อมูลที่ได้จะได้รับการคำนวณหาค่าสถิติโดยใช้ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือสามารถเพิ่มประสิทธิภาพความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีซึ่งซึ่งความสามารถดังกล่าว ประกอบด้วย ความสามารถในการหา
ใจความสำคัญของเรื่อง วิธีการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ การตีความเรื่องที่อ่านได้อย่าง
เหมาะสมและการสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

An abstract

This research report aims to study the achievement and satisfaction of English reading among of 1st Year Vocational Certificate at Satuk Industrial and Community Education College with collaborative learning strategies to develop students' reading ability and analyze learners' opinions toward cooperative learning to improve reading ability in English, so the researcher intended to fulfill more Students' English efficiencies especially Majoring accounting as well as to develop them have good participation in each other that is essential when they work in the future. There searcher desired to use cooperative learning as a strategy to escalate their competences.

Regarding cooperative learning, it is the strategy of learning as a group composing of different abilities in learning - high, medium, and low-; there are about 4-6 members in one group. They will learn and even help together when facing some problems in the lessons. The achievement of learning depends on participation of the members.

The purpose of this research is to use cooperative learning to develop 1st Students Majoring Power of 1st Year Vocational Certificate at Satuk Industrial and Community Education College. The respondents of this study were 19 students in 1st year who students Majoring Power of 1st Year Vocational Certificate at Satuk Industrial and Community Education College. They were divided into 3 groups; each group consisted of 6 students with one high, three average, and two low level. The researcher presented the reading technique in 10 units by applying cooperative learning. The students were assessed both the tasks of groups and individual tests. The tasks of the groups were done while studying in each week and the individual tests were evaluated at the 5th ,10th and 14th week. The total weeks for the study were 16. The instruments used were the achievement test for arranging groups, the texts with questions for interpretation, the individual tests and the attitude questionnaire. The data was analyzed quantitatively through the use of Mean and Percentage.

The outcomes of this research disclosed that cooperative learning can accelerate higher reading English capacity in the areas of finding the main idea, learning new vocabulary effectively, developing the way of interpretation properly and having correct conclusion.

Ideally, the researcher believes that those bottom-lines of the findings can be one of the strategies to produce academic excellence for students in accordance with the Institute's policy.